

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Дніпровський фаховий коледж
будівельно-монтажних технологій та архітектури

ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова приймальної комісії

Директор Дніпровського фахового
коледжу будівельно-монтажних
технологій та архітектури



Вероніка БАТАГІНА

ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ
з предметів “УКРАЇНСЬКА МОВА” та “МАТЕМАТИКА”
для вступників на основі повної загальної середньої освіти
для здобуття освітньо-професійного ступеня
фахового молодшого бакалавра

Програма співбесіди з предметів «УКРАЇНСЬКА МОВА» та «МАТЕМАТИКА» розроблена на основі чинних програм з української мови та математики для середніх загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту), програм національного мультипредметного тесту (НМТ), затверджених Міністерством освіти і науки України.

Розробники програми:

Ніколаєнко Н.Г. викладач української мови, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «викладач-методист»

Трінчук О.М. викладач математики та вищої математики, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «викладач-методист»

Програму співбесіди з предметів «УКРАЇНСЬКА МОВА» та «МАТЕМАТИКА» розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії українознавства та філологічних дисциплін

Протокол № 10 від 27.05 2026 року

Голова циклової комісії УФД



Наталія НІКОЛАСНКО

Програму співбесіди з предметів «УКРАЇНСЬКА МОВА» та «МАТЕМАТИКА» розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії природничо-математичних дисциплін

Протокол № 10 від 21.05. 2026 року

Голова циклової комісії ПМД



Ольга ТРІНЧУК

Розглянуто і схвалено на засіданні методичної ради Дніпровського фахового коледжу будівельно-монтажних технологій та архітектури

Протокол № 7 від 28.05 2026 року

Голова методичної ради



Олена БЄЛЯЄВА

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

В умовах сучасної освіти українська мова та математика є одними із головних предметів, що сприяють формуванню ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти. Вони направлені на розвиток особистості, яка поєднує в собі творчий потенціал до навчання, ініціативність до саморозвитку та самонавчання в сучасних умовах, здатність ідентифікувати себе як важливу і відповідальну складову українського суспільства, яка готова змінювати і відстоювати національні цінності українського народу.

Сучасність потребує від кожної людини, по-перше, високої культури мовлення, обов'язковим елементом якої є бездоганна грамотність, адже сформовані правописні уміння й навички - це основа для реалізації загальної мовної компетентності особистості, потрібної не лише на період навчання, а й для стратегії вдосконалення власного мовлення впродовж усього життя. По-друге, для успішної участі в сучасному суспільному житті особистість повинна володіти певними прийомами математичної діяльності та навичками їх застосувань у розв'язанні практичних задач, адже значні вимоги до володіння математикою ставлять сучасний ринок праці та отримання якісної професійної освіти. Тому саме ці предмети є обов'язковими при вступі до закладу фахової передвищої освіти.

Вступне випробування з української мови та математики проводиться для вступників на основі повної загальної середньої освіти (11 класів), які відповідно до Правил прийому до Дніпровського фахового коледжу будівельно-монтажних технологій та архітектури та Порядку прийому на навчання до Дніпровського фахового коледжу будівельно-монтажних технологій та архітектури в 2025 році мають право брати участь у конкурсному відборі осіб. Вступне випробування проводиться у формі співбесіди.

Програма співбесіди з української мови та математики розроблена на основі чинних програм з української мови та математики для середніх загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту), програм національного мультипредметного тесту (НМТ), затверджених Міністерством освіти і науки України. Співбесіда передбачає перевірку знань абітурієнтів з базових предметних умінь та навичок. Оскільки обсяг вимог до знань та вмінь абітурієнтів відповідає навчальним програмам для повної середньої освіти, тому готуватись до вступних випробувань можна за шкільними підручниками чи довідниками з української мови та математики.

Програма співбесіди містить такі частини: програми з предмета «Українська мова» та з предмета «Математика» (алгебра та геометрія), характеристика співбесіди, критерії оцінювання підготовленості вступників та рекомендована література для підготовки до співбесіди.

Зміст програм з української мови та математики структуровано за відповідними розділами та темами.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ “УКРАЇНСЬКА МОВА”

Назва розділу	Зміст мовного матеріалу	Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки абітурієнтів (компетентності)
1. Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія	Алфавіт. Наголос. Співвідношення звуків і букв. Основні випадки уподібнення приголосних звуків. Спрощення в групах приголосних. Основні випадки чергування <i>у-в</i> , <i>і-й</i> . Правопис літер, що позначають ненаголошені голосні [е], [и], [о] в коренях слів. Сполучення <i>йо</i> , <i>ьо</i> . Правила вживання м'якого знака (знака м'якшення). Правила вживання апострофа. Подвоєння букв на позначення подовжених м'яких приголосних і збігу однакових приголосних звуків. Правопис префіксів і суфіксів. Найпоширеніші випадки чергування голосних і приголосних звуків. Правопис великої літери. Лапки у власних назвах. Написання слів іншомовного походження. Основні правила переносу слів з рядка в рядок. Написання найпоширеніших складних слів разом і через дефіс. Правопис складноскорочених слів. Правопис відмінкових закінчень іменників, прикметників. Правопис <i>н</i> та <i>nn</i> у прикметниках і дієприкметниках, <i>не</i> з різними частинами мови	<i>Вступник повинен вміти:</i> Розташовувати слова за алфавітом; наголошувати слова відповідно до орфоепічних норм (згідно з додатком); визначати звукове значення букв у словах; розпізнавати явища уподібнення й спрощення приголосних звуків, основні випадки чергування голосних і приголосних звуків, чергування <i>у-в</i> , <i>і-й</i> ; розпізнавати вивчені орфограми; правильно писати слова з вивченими орфограмами, знаходити й виправляти орфографічні помилки на вивчені правила
2. Лексикологія. Фразеологія	Лексичне значення слова. Багатозначні й однозначні слова. Пряме та переносне значення слова. Омоніми. Синоніми.	Пояснювати лексичні значення слів; добирати до слів синоніми й антоніми та використовувати їх у

	Антоніми. Пароніми. Лексика української мови за походженням. Власне українська лексика. Лексичні запозичення з інших мов. Загальновживані слова. Професійна, діалектна, розмовна лексика. Терміни. Застарілі й нові слова (неологізми). Нейтральна й емоційно забарвлена лексика. Поняття про фразеологізми	мовленні; уживати слова в переносному значенні; знаходити в тексті й доречно використовувати в мовленні вивчені групи слів за значенням (омоніми, синоніми, антоніми, пароніми); пояснювати значення фразеологізмів, правильно й комунікативно доцільно використовувати їх у мовленні
3. Будова слова. Словотвір	Будова слова. Спільнокореневі слова й форми того самого слова	Визначати значущі частини й закінчення слова; розрізняти форми слова й спільнокореневі слова, правильно вживати їх у мовленні
4. Морфологія 4.1. Іменник	Іменник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Іменники власні та загальні, істоти й неістоти. Рід іменників: чоловічий, жіночий, середній. Число іменників. Відмінювання іменників. Незмінювані іменники в українській мові. Написання й відмінювання чоловічих і жіночих імен по батькові. Кличний відмінок іменників (на прикладі етикетних формул звертань <i>пане полковнику, сестро Олено, друже Сергію, Інно Вікторівно</i> і под.)	Розпізнавати іменники; визначати належність іменників до певної групи за їхнім лексичним значенням, уживаністю в мовленні; правильно відмінювати іменники, відрізняти правильні форми іменників від помилкових; використовувати іменники в мовленні, послуговуючись їхніми виражальними можливостями
4.2. Прикметник	Прикметник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди прикметників за значенням (якісні, відносні, присвійні). Відмінювання прикметників. Ступені порівняння якісних прикметників: вищий і найвищий, способи їх творення. Зміни приголосних за творення ступенів порівняння прикметників	Розпізнавати й відмінювати прикметники; визначати розряди прикметників за значенням; утворювати форми ступенів порівняння якісних прикметників; відрізняти правильні форми прикметників від помилкових
4.3. Числівник	Числівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки,	Розпізнавати й відмінювати числівники; відрізняти

	синтаксична роль. Типи відмінювання кількісних числівників. Порядкові числівники, особливості їх відмінювання. Особливості правопису числівників. Узгодження числівників з іменниками. Уживання числівників для позначення часу й дат	правильні форми числівників від помилкових; правильно використовувати їх у мовленні; визначати сполучуваність числівників з іменниками; правильно утворювати форми числівників для позначення часу й дат
4.4. Займенник	Займенник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Відмінювання займенників. Правопис неозначених і заперечних займенників	Розпізнавати й відмінювати займенники; відрізнити правильні форми займенників від помилкових, правильно використовувати їх у мовленні; правильно писати неозначені й заперечні займенники.
4.5. Дієслово	Дієслово як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Вид дієслова (доконаний і недоконаний). Форми дієслова: дієвідмінювані, відмінювані (дієприкметник) і незмінні (інфінітив, дієприслівник, форми на <i>-но</i> , <i>-то</i>). Безособове дієслово. Способи дієслова: дійсний, умовний, наказовий. Творення форм умовного та наказового способів дієслів. Особові закінчення дієслів I та II дієвідміни. Чергування приголосних в особових формах дієслів теперішнього та майбутнього часу. Дієприкметник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Активні та пасивні дієприкметники. Творення активних і пасивних дієприкметників теперішнього й минулого часу. Дієприкметниковий зворот.	Розпізнавати дієслова, особливі форми дієслова, безособове дієслово; визначати види, часи й способи дієслів; відрізнити правильні форми дієслів від помилкових; правильно писати особові закінчення дієслів. Розпізнавати дієприкметники (зокрема відрізнити їх від дієприслівників), визначати їхні морфологічні ознаки й синтаксичну роль; відрізнити правильні форми дієприкметників від помилкових; добирати й

	Безособові форми на <i>-но, -то</i>. Дієприслівник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Дієприслівниковий зворот.	комунікативно доцільно використовувати дієприкметники, дієприкметникові звороти та безособові форми на <i>-но, -то</i> в мовленні. Розпізнавати дієприслівники, визначати їхні морфологічні ознаки, синтаксичну роль; відрізняти правильні форми дієприслівників від помилкових; правильно будувати речення з дієприслівниковими зворотами
4.6. Прислівник	Прислівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Ступені порівняння прислівників: вищий і найвищий. Зміни приголосних за творення прислівників вищого та найвищого ступенів порівняння. Правопис прислівників на <i>-о, -е</i>, утворених від прикметників і дієприкметників. Написання разом, окремо й через дефіс прислівників і сполучень прислівникового типу	Розпізнавати прислівники, визначати їхню синтаксичну роль, ступені порівняння прислівників; відрізняти правильні форми ступенів порівняння прислівників від помилкових; правильно писати прислівники й сполучення прислівникового типу; добирати й комунікативно доцільно використовувати прислівники в мовленні
4.7. Службові частини мови	Прийменник як службова частина мови. Зв'язок прийменника з непрямыми відмінками іменника. Правопис прийменників. Сполучник як службова частина мови. Групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю: сурядні й підрядні. Групи сполучників за вживанням (одиничні, парні, повторювані) та за будовою (прості, складні, складені). Правопис сполучників. Розрізнення сполучників та інших співзвучних частин мови.	Розпізнавати прийменники, визначати їхні морфологічні ознаки; правильно й комунікативно доцільно використовувати прийменники в мовленні. Розпізнавати сполучники, визначати групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю, за вживанням і будовою; відрізняти сполучники від інших співзвучних частин мови; правильно й комунікативно доцільно використовувати

	Частка як службова частина мови. Правопис часток	сполучники в мовленні. Розпізнавати частки; правильно писати частки
4.8. Вигук	Вигук як частина мови. Правопис вигуків	Розпізнавати вигуки й правильно їх писати
5. Синтаксис 5.1. Словосполучення.	Словосполучення й речення як основні одиниці синтаксису. Підрядний і сурядний зв'язок між словами й частинами складного речення	Розрізняти словосполучення й речення, сурядний і підрядний зв'язок між словами й частинами складного речення
5.2. Речення	Речення як основна синтаксична одиниця. Граматична основа речення. Порядок слів у реченні. Види речень за метою висловлювання (розповідні, питальні й спонукальні); за емоційним забарвленням (окличні й неокличні); за будовою (прості й складні); за складом граматичної основи (двоскладні й односкладні); за наявністю другорядних членів (непоширені й поширені); за наявністю необхідних членів речення (повні й неповні); за наявністю ускладнювальних засобів (однорідних членів речення, звертань, вставних слів, словосполучень, речень, відокремлених членів речення)	Розрізняти речення різних видів: за метою висловлювання, за емоційним забарвленням, за будовою, за складом граматичної основи, за наявністю другорядних членів, за наявністю необхідних членів речення, за наявністю ускладнювальних засобів (однорідних членів речення, звертань, вставних слів, словосполучень, речень, відокремлених членів речення)
5.2.1. Просте двоскладне речення	Підмет і присудок як головні члени двоскладного речення. Зв'язок між підметом і присудком. Тире між підметом і присудком	Визначати структуру простого двоскладного речення, особливості зв'язку між підметом і присудком; правильно й комунікативно доцільно використовувати прості речення. Правильно вживати тире між підметом і присудком.
5.2.2. Другорядні члени речення у двоскладному й односкладному реченні	Означення. Прикладка як різновид означення. Додаток. Обставина. Порівняльний зворот	Розпізнавати види другорядних членів; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості другорядних членів речення

		в мовленні
5.2.3. Односкладні речення	Граматична основа односкладного речення. Типи односкладних речень за способом вираження та значенням головного члена: односкладні речення з головним членом у формі присудка (означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові, безособові) та односкладні речення з головним членом у формі підмета (називні)	Розпізнавати типи односкладних речень, визначати особливості кожного з типів; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості односкладних речень у власному мовленні
5.2.4. Просте ускладнене речення	Речення з однорідними членами. Узагальнювальні слова в реченнях з однорідними членами. Речення зі звертанням. Речення зі вставними словами, словосполученнями й реченнями, їхнє значення. Речення з відокремленими членами. Відокремлені означення, прикладки – непоширені й поширені. Відокремлені додатки, обставини. Відокремлені уточнювальні члени речення. Розділові знаки в ускладненому реченні	Розпізнавати просте речення з однорідними членами речення; звертаннями; вставними словами, словосполученнями й реченнями; відокремленими членами (означеннями, прикладками, додатками, обставинами), зокрема уточнювальними; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості таких речень у мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них
5.2.5. Складне речення	Типи складних речень за способом зв'язку їхніх частин: сполучникові й безсполучникові. Сурядний і підрядний зв'язок між частинами складного речення	Розпізнавати складні речення різних типів, визначати їхню структуру, види й засоби зв'язку між простими реченнями; добирати й конструювати складні речення, що оптимально відповідають конкретній комунікативній меті
5.2.5.1. Складносурядне речення	Складносурядне речення, його будова. Єднальні, протиставні й розділові сполучники в складносурядному реченні. Розділові знаки в складносурядному реченні	Розпізнавати складносурядні речення; комунікативно доцільно використовувати їхні виражальні можливості в мовленні; правильно

		розставляти розділові знаки в складносурядному реченні
5.2.5.2. Складнопірядне речення	Складнопірядне речення, його будова. Головна й пірядна частини. Пірядні сполучники й сполучні слова як засоби зв'язку в складнопірядному реченні. Основні види пірядних частин: означальні, з'ясувальні, обставинні (місця, часу, способу дії та ступеня, порівняльні, причини, наслідкові, мети, умови, допустові). Складнопірядні речення з кількома пірядними, розділові знаки в них	Розпізнавати складнопірядні речення, визначати їхню будову, зокрема складнопірядних речень з кількома пірядними; визначати основні види пірядних частин, типи складнопірядних речень за характером зв'язку між частинами; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості складнопірядних речень різних типів у процесі спілкування; правильно розставляти розділові знаки в складнопірядному реченні
5.2.5.3. Безсполучникове складне речення	Безсполучникове складне речення. Розділові знаки в безсполучниковому складному реченні.	Розпізнавати безсполучникові складні речення; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості безсполучникових складних речень у мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них
5.2.5.4. Складне речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку	Складне речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку, розділові знаки в ньому	Розпізнавати складні речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості речень цього типу в мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них
5.3. Способи відтворення	Пряма й непряма мова. Заміна прямої мови непрямою. Цитата як	Замінювати пряму мову непрямою; правильно й

чужого мовлення	різновид прямої мови. Діалог. Розділові знаки в конструкціях із прямою мовою, цитатою та діалогом	доцільно використовувати в тексті пряму мову й цитати; правильно вживати розділові знаки в конструкціях із прямою мовою, цитатою та діалогом
6. Стилїстика	Стилї мовлення (розмовний, науковий, художній, офіційно-діловий, публіцистичний), їхні основні ознаки, функції	Розпізнавати стилї мовлення, визначати особливості кожного з них; користуватися різноманітними виражальними засобами української мови в процесі спілкування для оптимального досягнення мети спілкування
7. Розвиток мовлення	Види мовленнєвої діяльності; адресант і адресат мовлення; монологічне й діалогічне мовлення; усне й писемне мовлення. Тема й основна думка висловлення. Вимоги до мовлення (змістовність, логічна послідовність, багатство, точність, виразність, доречність, правильність). Основні ознаки тексту: зв'язність, членованість, комунікативність, інформативність. Зміст і будова тексту, поділ тексту на абзаци, мікротеми. Способи зв'язку речень у тексті. Тексти різних стилів, типів, жанрів	Уважно читати, усвідомлювати й запам'ятовувати зміст прочитаного, диференціюючи в ньому головне та другорядне; критично оцінювати прочитане; аналізувати тексти різних стилів, типів і жанрів; будувати письмове висловлення, логічно викладаючи зміст, підпорядковуючи його темі й основній думці, задуму, вибраному стилю та типу мовлення, досягати визначеної комунікативної мети; формулювати, добирати доречні аргументи й приклади, робити висновок, висловлювати власну позицію, свій погляд на ситуацію чи обставини; правильно структурувати текст, використовуючи відповідні мовленнєві звороти; знаходити й виправляти помилки в змісті, будові й

		мовному оформленні власних висловлень, спираючись на засвоєні знання
--	--	---

ЗМІСТ ПРОГРАМИ “МАТЕМАТИКА”

Назва розділу	Зміст навчального матеріалу	Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки абітурієнтів(компетентності)
1	Алгебра і початки аналізу	
1.1 Числа і вирази		
1.1.1	Дійсні числа(натуральні, раціональні та ірраціональні), порівняння чисел та дії з ними.	Розрізняти види чисел та числових проміжків; порівнювати дійсні числа; виконувати дії з дійсними числами; виконувати ознаки подільності; Знаходити найбільший спільний дільник та найменше спільне кратне двох чисел; знаходити неповну частку та остачу від ділення одного натурального числа на інше; перетворювати звичайний дріб у десятковий; округлювати цілі числа та десяткові дроби; використовувати властивості модуля до розв'язання задач.
1.1.2	Відношення та пропорції. Відсотки. Основні задачі на відсотки. Текстові задачі.	Знаходити відношення чисел у вигляді відсотка, відсоток від числа, число за значенням його відсотка, розв'язувати задачі на відсоткові розрахунки та пропорції; розв'язувати текстові задачі арифметичним способом.
1.1.3	Раціональні, ірраціональні, степеневі, показникові, логарифмічні, тригонометричні вирази та їх перетворення.	Виконувати тотожні перетворення раціональних, ірраціональних, степеневих, показникових, логарифмічних, тригонометричних виразів та знаходити їхнє числове значення при заданих значеннях змінних.
1.2 Рівняння, нерівності та їхні системи		

1.2.1	Лінійні, квадратні, раціональні, ірраціональні, показникові, логарифмічні, тригонометричні рівняння та нерівності. Системи лінійних рівнянь і нерівностей. Системи квадратних рівнянь	Розв'язувати рівняння та нерівності першого та другого степенів, а також рівняння і нерівності, що зводяться до них; розв'язувати системи лінійних рівнянь і нерівностей, а також ті, що зводяться до них; розв'язувати рівняння, що містять дробові раціональні, степеневі, показникові, логарифмічні та тригонометричні вирази; розв'язувати нерівності, що містять степеневі, показникові, логарифмічні вирази; застосовувати загальні методи та прийоми (розкладання на множники, заміна змінної, застосування властивостей і графіків функцій) у процесі розв'язування рівнянь, нерівностей та їхніх систем
1.3 Функції		
1.3.1	Числові послідовності. Арифметична та геометрична прогресії	Розв'язувати задачі на арифметичну та геометричну прогресії
1.3.2	Функціональні залежності. Лінійні, квадратичні, степеневі, показникові, логарифмічні та тригонометричні функції, їхні властивості	Знаходити область визначення функції; досліджувати функцію на парність та непарність; будувати графіки лінійних, квадратичних, степеневих, показникових, логарифмічних та тригонометричних функцій
1.3.3	Похідна функції, її фізичний та геометричний зміст	Знаходити похідну функції; знаходити похідну функції в точці для заданого значення аргументу
1.3.4	Дослідження функції за допомогою похідної. Побудова графіків функцій	Знаходити проміжки монотонності функції; знаходити екстремуми функції за допомогою похідної, найбільше та найменше значення функції; досліджувати функції за допомогою похідної та будувати їх графіки
1.3.5	Первісна та визначений інтеграл. Застосування визначеного інтеграла до обчислення площ плоских фігур	Знаходити первісну, використовуючи її основні властивості; обчислювати площу плоских фігур за допомогою визначеного інтеграла

2	Геометрія	
2.1	Планіметрія	
2.1.1	Елементарні геометричні фігури на площині та їхні властивості	Застосовувати означення, ознаки та властивості елементарних геометричних фігур до розв'язування планіметричних задач
2.1.2	Коло та круг	Застосовувати набуті знання до розв'язування планіметричних задач
2.1.3	Трикутники	Класифікувати трикутники за сторонами та кутами; розв'язувати задачі на трикутники; визначати елементи кола, описаного навколо трикутника, і кола, вписаного в трикутник
2.1.4	Чотирикутники	Застосовувати означення, ознаки та властивості різних видів чотирикутників до розв'язування планіметричних задач
2.1.5	Многокутники	Застосовувати означення та властивості многокутників до розв'язування планіметричних задач
2.1.6	Геометричні величини та їх вимірювання	Знаходити довжини відрізків, градусні та радіанні міри кутів, площі геометричних фігур; обчислювати довжину кола та його дуг, площу круга та сектора; застосовувати формули площ геометричних фігур до розв'язування планіметричних задач
2.1.7	Координати та вектори на площині	Знаходити координати середини відрізка та відстань між двома точками; складати рівняння кола; виконувати дії з векторами; знаходити скалярний добуток векторів
2.2	Стереометрія	
2.2.1	Прямі та площини у просторі	Застосовувати означення та властивості паралельних і перпендикулярних прямих і площин до розв'язування стереометричних задач
2.2.2	Многогранники, тіла обертання	Розв'язувати задачі на знаходження елементів, об'ємів і площ поверхонь геометричних тіл
2.2.3	Координати та вектори у	Знаходити координати середини

	просторі	відрізка та відстань між двома точками; виконувати дії з векторами; знаходити скалярний добуток векторів; використовувати аналогію між векторами і координатами на площині й у просторі до розв'язування стереометричних задач
--	----------	--

ПАМ'ЯТАЙТЕ, ЩО ЛИШЕ СИСТЕМАТИЧНА,
ДОБРЕ ОРГАНІЗОВАНА ПІДГОТОВКА ДО СПІВБЕСІДИ
ПРИНЕСЕ БАЖАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ.

ХАРАКТЕРИСТИКА СПІВБЕСІДИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ВСТУПНИКІВ

Для проведення співбесіди передбачаються запитання та завдання, рівень яких відповідає чинній програмі. Матеріали співбесіди включають декілька питань з двох предметів та мають теоретичну та практичну спрямованість.

Запитання та завдання для проведення індивідуальної усної співбесіди укладають викладачі української мови та викладачі математики коледжу, розглядають та схвалюють циклові комісії українознавства та філологічних дисциплін та природничо-математичних дисциплін, та затверджує голова приймальної комісії коледжу.

У кожному варіанті запитання / завдання складені з наміром виявити ступінь теоретичної підготовки вступника та вміння на практиці застосувати теоретичні відомості. Варіант співбесіди включає 20 запитань / завдань різних рівнів складності (середній, достатній, високий), серед яких 10 запитань / завдань з української мови та 10 запитань / завдань з алгебри та геометрії. Запитання середнього рівня складності оцінюються в 4 бали, достатнього – у 6 балів, високого – у 10 балів.

На підготовку до відповіді надається 10-15 хвилин. Вступник може за потреби занотувати в бланку співбесіди зміст одержаних запитань. Повну відповідь з аналізом і формулювання визначень треба давати усно.

При оцінюванні відповіді вступника потрібно керуватися такими критеріями: правильність і повнота відповіді; ступінь усвідомленості, розуміння вивченого; здатність практично реалізувати набуті знання; мовленнєве оформлення відповіді; рівень самостійності вступника під час усної відповіді. Відповідь вступника має бути зв'язною, логічно послідовною; відповідаючи, він повинен виявляти теоретичні знання з тієї чи іншої теми, уміти практично застосовувати правила, обґрунтовувати їх, аналізувати визначені програмою явища. Відповідь вступника оцінюється, результат мотивується.

Інформація про результат співбесіди оголошується вступникові в день її проведення.

Використання електронних приладів, підручників, навчальних посібників та інших матеріалів під час співбесіди заборонено.

Максимальна кількість балів, яку може набрати вступник, правильно відповівши на всі запитання/завдання, – 100, що відповідають 200 балам за рейтинговою шкалою від 100 до 200 балів.

Переведення балів у рейтингову оцінку за шкалою від 100 до 200 балів здійснюють екзаменатори за відповідною таблицею (подано нижче).

ТАБЛИЦЯ

переведення балів, отриманих вступниками в результаті складання співбесіди
з предметів «Українська мова» та «Математика», у рейтингову оцінку за
шкалою від 100 до 200 балів

БАЛ за співбесіду	Бал 100-200	БАЛ за співбесіду	Бал 100-200	БАЛ за співбесіду	Бал 100-200	БАЛ за співбесіду	Бал 100-200	БАЛ за співбесіду	Бал 100-200
1	101	21	121	41	141	61	161	81	181
2	102	22	122	42	142	62	162	82	182
3	103	23	123	43	143	63	163	83	183
4	104	24	124	44	144	64	164	84	184
5	105	25	125	45	145	65	165	85	185
6	106	26	126	46	146	66	166	86	186
7	107	27	127	47	147	67	167	87	187
8	108	28	128	48	148	68	168	88	188
9	109	29	129	49	149	69	169	89	189
10	110	30	130	50	150	70	170	90	190
11	111	31	131	51	151	71	171	91	191
12	112	32	132	52	152	72	172	92	192
13	113	33	133	53	153	73	173	93	193
14	114	34	134	54	154	74	174	94	194
15	115	35	135	55	155	75	175	95	195
16	116	36	136	56	156	76	176	96	196
17	117	37	137	57	157	77	177	97	197
18	118	38	138	58	158	78	178	98	198
19	119	39	139	59	159	79	179	99	199
20	120	40	140	60	160	80	180	100	200

Отже, оцінювання співбесіди відбувається за формулою:

$M = 100 + N$, де N – це кількість балів, яку вступник
отримав за повну відповідь на всі запропоновані запитання;
 M – це загальна кількість балів за співбесіду.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО СПІВБЕСІДИ з ПРЕДМЕТА «УКРАЇНСЬКА МОВА»

1. Авраменко О., Блажко М. Українська мова та література: Довідник та завдання в тестовій формі. – К.: Грамота, 2019.
2. Зубков М. Українська мова. Універсальний довідник. – Харків: ВД «ШКОЛА», 2009.
3. Козачук Г.О. Українська мова для абітурієнтів: навчальний посібник. – К.: Вища школа, 2007.
4. Ющук І. П. Практикум з правопису української мови. – К.: Освіта, 2007.
5. Дудка О. О. Українська мова: Довідник. – Х.: «Ранок», 2006.
6. Кононенко П.П. та ін.. Українська мова: Навч. посіб. – К.: Либідь, 1991.
7. Паращич В. В. Українська мова. Довідник старшокласника та абітурієнта. – Х.: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005.
8. Чаговець Л. Б. Усі види диктантів. – Х.: Торсінг плюс, 2007.
9. Плющ М.Я., Гринас Н.Я. Граматика української мови в таблицях: навчальний посібник. – К.: Вища школа, 2004.
10. Тести. Українська мова. 5-12 класи/ За ред. д. філол. н. проф. Гуйванюк Н.В. – К.: Академія, 2009.
11. Білецька О. Українська мова. Комплексна підготовка до ЗНО.- Тернопіль: Підручники і посібники, 2019.
12. Українська література: Комплексна підготовка до зовнішнього незалежного оцінювання/ укладач С.Витвицька. - Тернопіль: Підручники і посібники, 2019.
13. Інтернет-ресурс
 - <https://prometheus.org.ua/zno/>
 - <https://osvita.ua/test/training/>
 - <http://osvita.ua/test/answers/ukr-mova.html>
 - <https://zno.osvita.ua/ukrainian/>
 - <https://courses.edera.com/courses/EdEra/u102/U102/about?fbclid=IwAR3LuyBF2pU1601i9caL8FNHAPUZJznq9ce-CUKbKwu-DThxIE2Dfr-P0wI>
 - <https://ilearn.org.ua/>
 - <https://www.youtube.com/user/znoua/featured>
 - <https://zno.if.ua/?cat=35>
 - <http://schoollit.com.ua/>

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО СПІВБЕСІДИ з ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1. Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту), 10 клас. Істер О.С. – К.: Генеза, 2018.
2. Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту), 11 клас. Істер О.С. – К.: Генеза, 2019.
3. Титаренко О. М. 5770 задач з математики з відповідями. – ПП «Торсінг плюс» Харків, 2008
4. Математика. Зовнішнє незалежне оцінювання. Комплексне видання для підготовки до ЗНО і ДПА. Капіносов А. – Тернопіль, "Підручники і посібники", 2018.
5. Алгебра і початки аналізу, 10 клас, профільний рівень. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С. – Харків: «Гімназія», 2010.
6. Алгебра, 11 клас, академічний рівень, профільний рівень. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С. – Харків: «Гімназія», 2011.
7. Алгебра і початки аналізу, 10-11 класи. Шкіль М.І., Слєпкань З.І., Дубинчук О.С.. - К. : Зодіак-ЕКО, 2000.
8. Геометрія, 10-11 класи. Погорєлов О.В. Освіта, 1998.
9. Геометрія (підручник для шкіл з поглибленим вивченням математики), 10-11 класи. Бевз Г.П. Освіта, 1999.
10. Афанасьєва О.М., Бродський Я.С., Павлов О.Л., Сліпенко А.К. Математика.- К.:Вища шкхла, 2001.
11. Афанасьєва О.М., Бродський Я.С., Павлов О.Л., Сліпенко А.К. Дидактичні матеріали з математики.-К.: Вища школа, 2001.
12. Афанасьєва О.Н., Бродский Я.С., Гуткин И.И., Павлов А.Л. Сборник задач по математике для техникумов.-М.: Наука, 1992.
13. Лейфура В.М. та інші. Математика (підручник для підготовки молодших спеціалістів економічних спеціальностей) – К.: Техніка, 2003
14. Бурда М.І., Дубинчук О.С., Мальований Ю.І. Математика (підручник для навчальних закладів освіти гуманітарного профілю), 10-11 кл. – К.: Освіта, 2001
15. Бурда М.І. Математика, 10-11 кл. – К.: Освіта, 2005
16. Бевз Г.П. Алгебра і початки аналізу (підручник для шкіл, ліцеїв, гімназій гуманітарного напрямку), 10-11 кл. – К.: ТОВ «Бліц», 2005
17. Бевз Г.П. Алгебра і початки аналізу: Підручник для 10-11 класу загальноосвіт. навч. закл. – К.: Освіта, 2005
18. Бевз Г.П. та інші. Геометрія: Підручник для шкіл з поглибленим вивченням математики), 10-11 кл. – К.: Освіта, 2000, 2005
19. Збірник завдань для державної підсумкової атестації з математики. Алгебра та початки аналізу. За ред. Слєпкань З.І. 11 кл. – Х.: Гімназія, 2005

20. Збірник завдань для державної підсумкової атестації з математики. Геометрія. За ред. Слєпкань З.І. 11 кл. – Х.: Гімназія, 2005
21. Афанасьєва О.М., Бродський Я.С., Павлов О.Л., Сліпченко А.К. Геометрія (підручник для шкіл (класів) технічного профілю), 10-11 кл. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004
22. Афанасьєва О.М., Бродський Я.С., Павлов О.Л., Сліпченко А.К. Алгебра і початки аналізу (підручник), 10, 11 кл. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2003
23. Тадєєв В.О. Геометрія (підручник). 10, 11 кл. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2003
24. Бевз Г.П. та інші. Геометрія: Підручник для 10 – 11 кл. загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Вежа, 2004